mañanautas

LIFE - Laboratorio de Innovación y Futuros en Educación

VOLTEAR EL FUTURO

Guía de uso

reAprender

CONTEXTO

Voltear (flip) el futuro

Introducción

Imaginar futuros diferentes al presente es una habilidad que puede aprenderse y practicarse. Sin embargo, tendemos a proyectar el futuro como una simple extensión de lo que ya conocemos, repitiendo los mismos supuestos y puntos ciegos.

Voltear el futuro (*Flip the Future*) es una herramienta desarrollada por el *Institute for the Future* (IFTF) que invierte sistemáticamente rasgos del presente para generar escenarios alternativos posibles. Al darle vuelta a lo que damos por sentado, abrimos espacio a futuros que de otra manera nunca consideraríamos.

¿Cuándo usarla?

- Para **romper la inercia** del pensamiento lineal sobre el futuro.
- Para **generar ideas** creativas e inesperadas.
- Para **explorar las implicaciones** de cambios radicales en el mundo.

¿Cuánto dura?

Entre 45 y 75 minutos, según la profundidad de exploración y el número de rondas de conversación que defina el facilitador.

¿Con quién usarla?

Estudiantes desde grado 5° en adelante. La profundidad del análisis crece con la edad y el contexto. También funciona muy bien con **adultos y equipos docentes.**

¿Qué se necesita?

Papel o post-its, marcadores. Opcionalmente: tablero o superficie para organizar y visualizar los flips colectivos. No requiere movimiento físico en el espacio.

Voltear (flip) el futuro
MAPA DE LA ACTIVIDAD

La actividad tiene cuatro momentos principales. El facilitador puede ajustar la profundidad de cada uno según el tiempo disponible:

1. **OBSERVAR RASGOS DEL PRESENTE** — 15 min

   Identifica un rasgo, norma o supuesto del presente que das por sentado.

   Ejemplo: "Las personas trabajan en horarios fijos definidos por el empleador"

2. **VOLTEAR EL FUTURO** — 15 min

   Dale la vuelta a los rasgos de forma radical. No busques sólo el opuesto lógico, busca lo inesperado.

   Ejemplo: "Las personas definen cuándo y cuánto trabajan, y los empleadores se adaptan.

3. **EXPLORAR EL FUTURO** — 20 min

   Pregúntate: ¿Cómo sería ese mundo? ¿Qué cambiaría? ¿Qué nuevos problemas aparecerían?

4. **CIERRE** — 5 min

   Reflexión colectiva y cierre del facilitador.

¿CÓMO USAR LA HERRAMIENTA?

Voltear (flip) el futuro

0. PREPARACIÓN

Pide a tus estudiantes que se sienten en **grupos de 3 a 4 personas**. Explica que van a explorar futuros posibles (hablar de otros universos también puede funcionar) usando una técnica sencilla: invertir aspectos del mundo que normalmente damos por sentados.

Elige un tema para enfocar la sesión. Puede ser abierto (el mundo en general) o específico (el trabajo, la alimentación, el transporte, etc.). Para grupos nuevos en esta dinámica, un tema cercano a su vida cotidiana facilita el arranque.

TIP

Aclara que en este ejercicio no hay respuestas correctas ni incorrectas. Un buen *flip* puede parecer absurdo o imposible (¡y eso está bien!). El objetivo **no es predecir** el futuro, sino **ampliar la imaginación** sobre lo que podría ser.

Voltear (flip) el futuro

1. RASGOS DEL PRESENTE

Pide a cada persona que identifique **3 a 5 rasgos del presente** dentro del tema elegido. Un rasgo es algo que consideramos normal, natural o inevitable hoy.

Pueden ser asuntos grandes ("las personas trabajan para ganar dinero") o detalles cotidianos ("los estudiantes van a la escuela en la mañana"). No hay rasgos demasiado obvios: a veces los más evidentes producen los *flips* más interesantes.

Dale al grupo **3 a 5 minutos** para esta fase. Pueden escribir cada rasgo en un post-it o en una hoja de trabajo.

TIP

Anima a los grupos a ir más allá de los primeros rasgos que se les ocurran. Los supuestos más interesantes suelen aparecer después de los obvios.

Voltear (flip) el futuro

1. RASGOS DEL PRESENTE

Para algunos grupos, puede ser útil contar con algunos ejemplos de rasgos. Puedes usar estos como inspiración para tus propios temas.

EDUCACIÓN	**HOY** Los estudiantes aprenden lo que define el currículo oficial.
SALUD	**HOY** Las personas van al médico cuando están enfermas.
DINERO	**HOY** El trabajo genera ingresos que luego se gastan.

CONVERSACIÓN

Haz una primera ronda de intercambio en cada grupo, en el que cada persona comparta los rasgos que identificó. Al final, pide a cada grupo que comparta el rasgo más llamativo, inesperado o interesante que hayan escuchado.

Recuerda a los grupos que este es un ejercicio en el que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Voltear (flip) el futuro

2. VOLTEAR EL FUTURO

Este es el **corazón del ejercicio**: pide a cada grupo que seleccione uno de los rasgos que identificaron y que cada persona los invierta de forma radical. La inversión no tiene que ser el opuesto lógico. Puede ser inesperada, sorprendente o incluso absurda. Al rasgo invertido lo llamamos *flip*.

TIPS

Puedes sugerir preguntas para guiar el proceso:

- ¿Qué pasaría si este rasgo fuera exactamente al revés?
- ¿Qué pasaría si este rasgo desapareciera por completo?
- ¿Qué pasaría si lo que hoy es la excepción se convirtiera en la norma?

¡La incomodidad o la risa ante un *flip* es una buena señal!

Voltear (flip) el futuro

2. VOLTEAR EL FUTURO

Para entender la dinámica, es útil comenzar con ejemplos concretos antes de pedir a los participantes que generen sus propios *flips*.

	HOY	FLIP
EDUCACIÓN	Los estudiantes aprenden lo que define el currículo oficial.	Los estudiantes definen qué aprender. Los maestros se convierten en guías bajo demanda.
SALUD	Las personas van al médico cuando están enfermas.	El sistema de salud sólo funciona si las personas permanecen sanas. Los médicos pierden ingresos cuando alguien se enferma.
DINERO	El trabajo genera ingresos que luego se gastan.	Las personas reciben ingresos por el potencial de lo que podrían crear, no por lo que ya hicieron

CONVERSACIÓN

Haz una nueva ronda de intercambio en cada grupo, en el que cada persona comparta los *flips* que imaginó. Al final, pide a cada grupo que seleccione una de las parejas *rasgo-flip*.

Voltear (flip) el futuro

3. EXPLORAR EL FUTURO

Usando como punto de partida la pareja *rasgo-flip* elegida, cada grupo usa su imaginación para hacer una exploración de cómo sería un mundo en el que el *flip* ha ocurrido. El objetivo no es evaluar si el flip es realista, sino comprender los supuestos que subyacen al presente y ampliar la percepción de lo que es posible. Al final, cada grupo genera **una historia corta** que ocurre en ese mundo.

Preguntas para la exploración

- *¿Cómo sería un día en tu vida si vivieras en este mundo?*
- *¿Por qué ocurrió este cambio?*
- *¿En este mundo alguien gana o alguien pierde?*
- *¿Qué problemas de hoy dejarían de existir?*
- *¿Qué problemas de hoy dejarían de existir?*
- *¿Que problemas nuevos podrían aparecer?*
- *¿Esto está ocurriendo hoy en algún sitio?*
- *¿Hay señales que indiquen que vamos en esa dirección?*

Voltear (flip) el futuro

3. EXPLORAR EL FUTURO

CONVERSACIÓN

Pide a cada grupo que comparta la historia colectiva que elaboraron. Después de cada presentación, abre una breve conversación grupal:

- *¿Qué les llama la atención de este flip?*
- *¿Les parece completamente imposible, o podría ocurrir bajo ciertas condiciones?*
- *¿Conocen señales en el presente que apunten en esa dirección?*

Voltear (flip) el futuro

4. CIERRE

Cierra la actividad con una reflexión que recoja los aprendizajes colectivos. A continuación, algunas ideas clave que puedes compartir:

- **Los supuestos invisibles limitan la imaginación**. Hacer visible lo que damos por sentado es el primer paso para imaginar alternativas.
- **Imaginar futuros es una habilidad**. Como toda habilidad, mejora con la práctica y con la diversidad de perspectivas.
- Un flip interesante puede **mover nuestra percepción** sobre lo que es posible o deseable.

Y algunas **preguntas de cierre**:

> *¿Algo de lo que escuchaste hoy cambió o matizó tu perspectiva sobre el futuro?*

> *¿Qué supuesto del presente resultó más difícil de invertir? ¿Por qué crees que eso es así?*

> *¿Alguno de los futuros que exploramos te parece deseable? ¿Qué habría que hacer hoy para acercarnos a él?*

¿USASTE ESTA HERRAMIENTA?

¡Cuéntanos cómo te fue!

Tu experiencia ayudará a otros mañanautas a comprender mejor los retos y oportunidades que el pensamiento de futuros tiene en nuestras instituciones.

¡Juntos damos vida al primer Laboratorio de Innovación y Futuros en Educación de América Latina!

¡Ven a compartir tu experiencia!

http://life.reaprender.org

mañanautas

LIFE - Laboratorio de Innovación y Futuros en Educación

LIFE (Laboratorio de Innovación y Futuros en Educación) es una iniciativa que hace parte del *Ecosistema de futuros en educación a lo largo de la vida*, un colectivo de personas y organizaciones convencidas de la importancia de desarrollar capacidades anticipatorias en todos los miembros de las comunidades educativas.

A través de LIFE promovemos el uso de herramientas de futuro en espacios de aprendizaje, que nos permitan entender a nivel local las articulaciones, posibilidades y desafíos de llevar el pensamiento de futuros a todos los miembros de comunidades educativas.

Visita http://life.reaprender.org para unirte a nuestro colectivo de mañanautas, navegantes de mejores futuros.

Diego LEAL FONSECA
Articulador del ecosistema

mañanautas

LIFE - Laboratorio de Innovación y Futuros en Educación

http://life.reaprender.org

CONTACTO

futuros@reaprender.org

reAprender

CC BY-NC-ND 4.0